

Beter spelen en bewegen met kleuters

Mindmaps

Beter spelen en bewegen met kleuters

de mindmaps



een uitgave van de THEMA – academy

augustus 2020

www.spelenmetgedrag.nl

www.beterspelenenbewegenmetkleuters.nl



Alles uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, ook zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.

Woord vooraf

Waarom dit boek?

Werken met kleuters is een vak apart en bewegingsonderwijs is een apart vak. Die twee gecombineerd verdienen een eigen boek. Een bundeling van veel bestaande theorie over kleuters, over het hoe en waarom van bewegingsonderwijs en vooral over het vakkundig bewegen met kleuters. De oorspronkelijke vraag voor dit boek komt bij de pabo's vandaan, waar iedere student die afstudeert bevoegd is om gym te geven aan kleuters. Eindelijk een boek met de kennisbasis als uitgangspunt en aangevuld met basiskennis in een boek samengevoegd: Beter spelen en bewegen met kleuters.

Doelgroep

Naast pabostudenten is dit boek ook zeker geschikt voor een studie aan sportopleidingen als de ALO of MBO Sport en bewegen (CIOS). Groepsleerkrachten en vakleerkrachten bewegingsonderwijs die al voor de klas staan, kunnen het gebruiken als verdieping of als naslagwerk. Dit boek voorziet ook in de behoefte aan specifieke kennis voor fysiotherapeuten, pedagogen en bewegingsagogen die (gaan) werken met het jonge kind.

Visie in dit boek: uitgangspunten

Kleuters leren al spelend zichzelf en de wereld om hen heen kennen en begrijpen. De negen criteria voor een goede bewegingsles, zoals beschreven in dit boek, bieden jou als leerkracht de handvatten om tegemoet te komen aan de basisbehoeften van kleuters. Tel de 'leerkracht' van het kind op bij jouw eigen 'leerkracht' in een les bewegingsonderwijs met kleuters en ontwikkeling en plezier zullen de uitkomst zijn. De diversiteit in een groep 1-2 is groot. Door uit te gaan van de totale ontwikkeling van de kleuter en de mogelijkheid te bieden tot impliciet leren draagt het bewegingsonderwijs bij aan het vormen van zelfredzame en autonome individuen. En ja daar hoort een blauwe plek of wat tranen zeker bij.

Beter spelen en bewegen met kleuters – de samenvatting

In deze E-bookversie is van elk hoofdstuk een korte samenvatting gegeven; beknopt en to-the-point waarmee de rode lijn van het boek duidelijk naar voren komt.

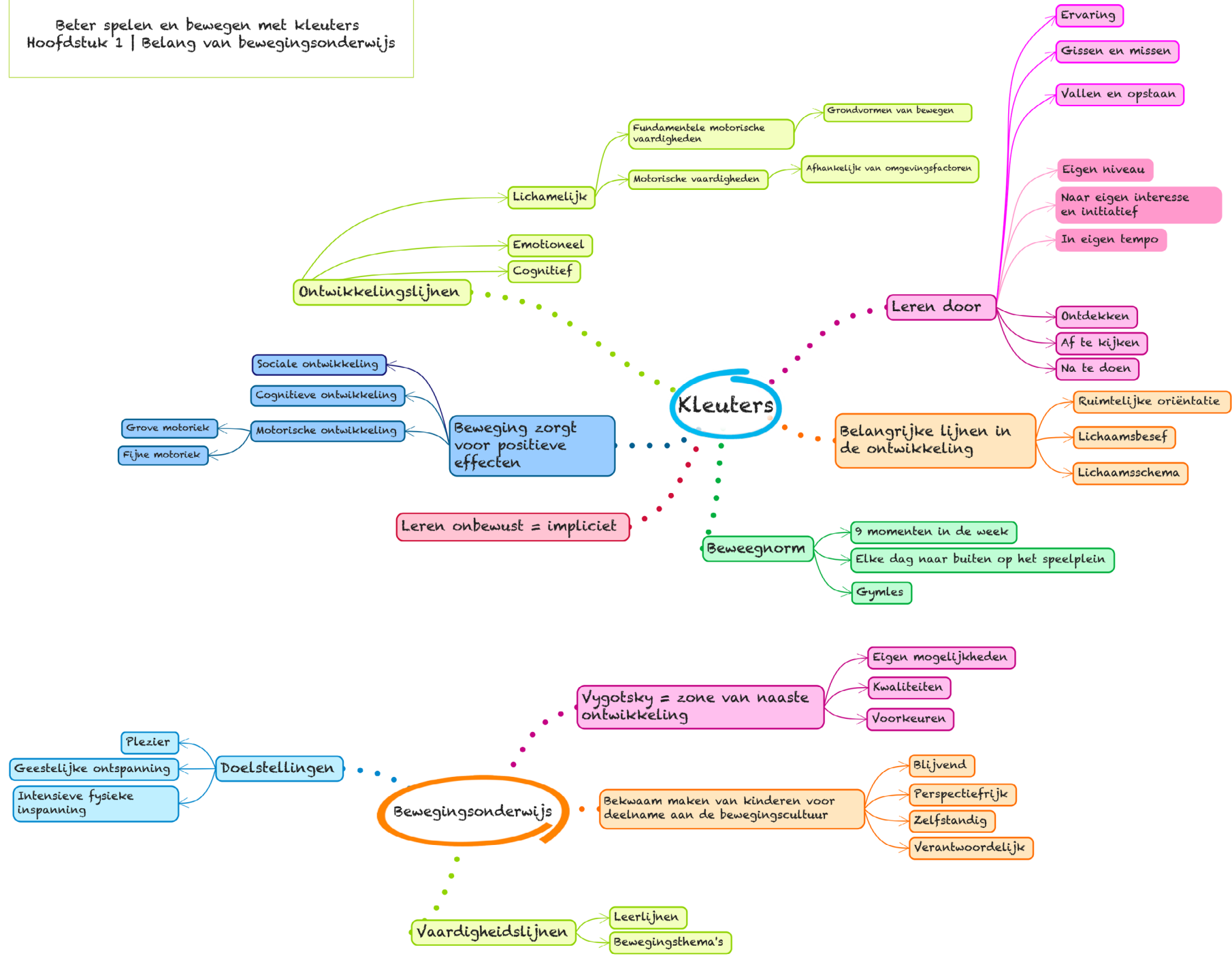
Deze samenvatting is ook prima te gebruiken voor het boek 'Bewegingsonderwijs met kleuters' omdat de tekst van beide boeken vrijwel hetzelfde is. De overeenkomsten en verschillen staan op een rij op de site www.bewegingsonderwijsmetkleuters.nl (doorkliklink van maken)

Veel plezier,
Het THEMA-team

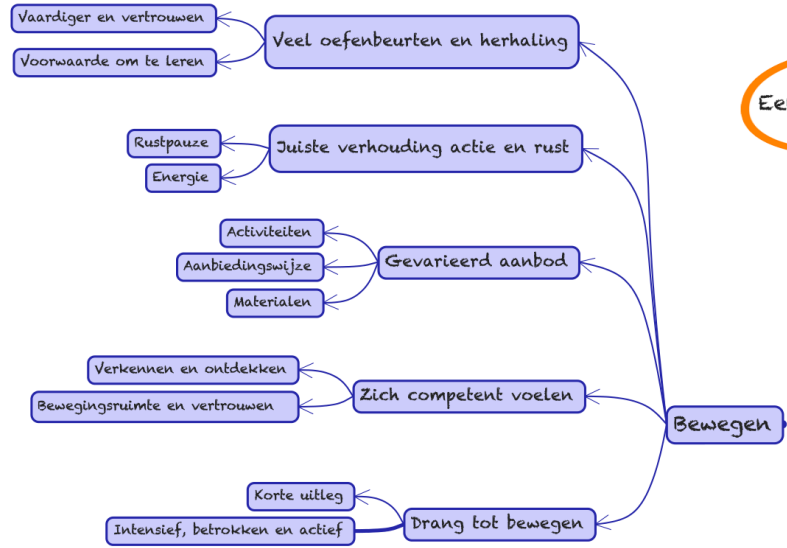
Inhoudsopgave

1	Belang bewegingsonderwijs met kleuters	5	7	Motorisch leren	11
1.1	Totale ontwikkeling		7.1	Wat is motorisch leren?	
1.2	Lichamelijke oefening toen, bewegingsonderwijs nu		7.2	Oude theorieën gaan voorbij	
1.3	Legitimatie van het vak		7.3	Nieuwe inzichten	
1.4	Motorische ontwikkeling		7.4	De motorische leercirkel	
1.5	Rechten van de kleuter		7.5	Motorische competentie	
2	Een goede les bewegingsonderwijs met kleuters	6	8	Leerlijnen bewegingsonderwijs met kleuters	12
2.1	Het referentiekader		8.1	Het theoretische kader	
2.2	Criteria voor een goede les		8.2	Van leerlijn tot TULE-doelen	
2.3	De lesvoorbereiding		8.3	Bewegingsthema's uitgewerkt	
2.4	De uitleg		8.4	Voorbeeldlessen in tuinen	
2.5	De les				
2.6	Evaluatie van de les		9	Het bewegingsonderwijs in de organisatie	13
3	Leer-kracht van de leerkracht	7	9.1	Het speellokaal	
3.1	Leidinggeven is leiding nemen		9.2	Jaarplanning bewegingsonderwijs	
3.2	Organisatorische aspecten		9.3	Zorgverbreding en passend onderwijs	
3.3	Begeleiding		10	Bewegen in de brede context	14
3.4	Omgangsvormen		10.1	De brede context begrensd	
3.5	Gender bias		10.2	Het schoolplein nader bekeken	
4	De leer-kracht van het kind	8	10.3	Sport- en spelactiviteiten schoolbreed	
4.1	Leerbehoeften				
4.2	Leerstijlen				
4.3	Skill-willmatrix				
4.4	De acht van het brein				
5	Motorisch-didactisch leermodel	9			
5.1	Het zandlopermodel				
5.2	Didactische keuzes, een mix van maatregelen				
5.3	Doelen en bijvangsten				
6	Wat is een kleuter?	10			
6.1	Natuur- of cultuurbepaald?				
6.2	Ontwikkeling van kleuters				
6.3	Diversiteit aan kleuters				

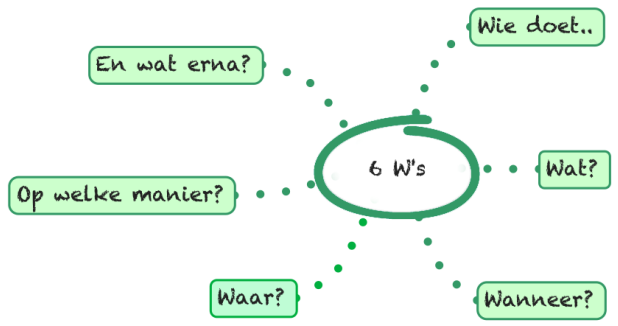
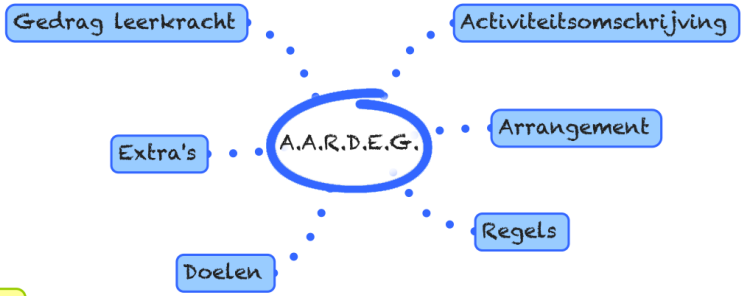
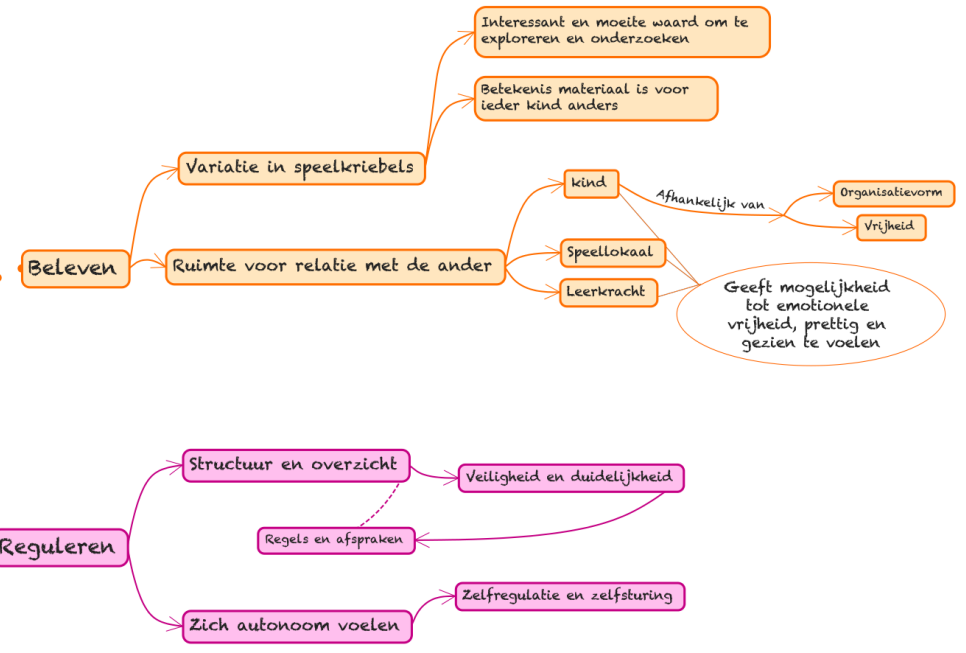
Beter spelen en bewegen met kleuters
 Hoofdstuk 1 | Belang van bewegingsonderwijs



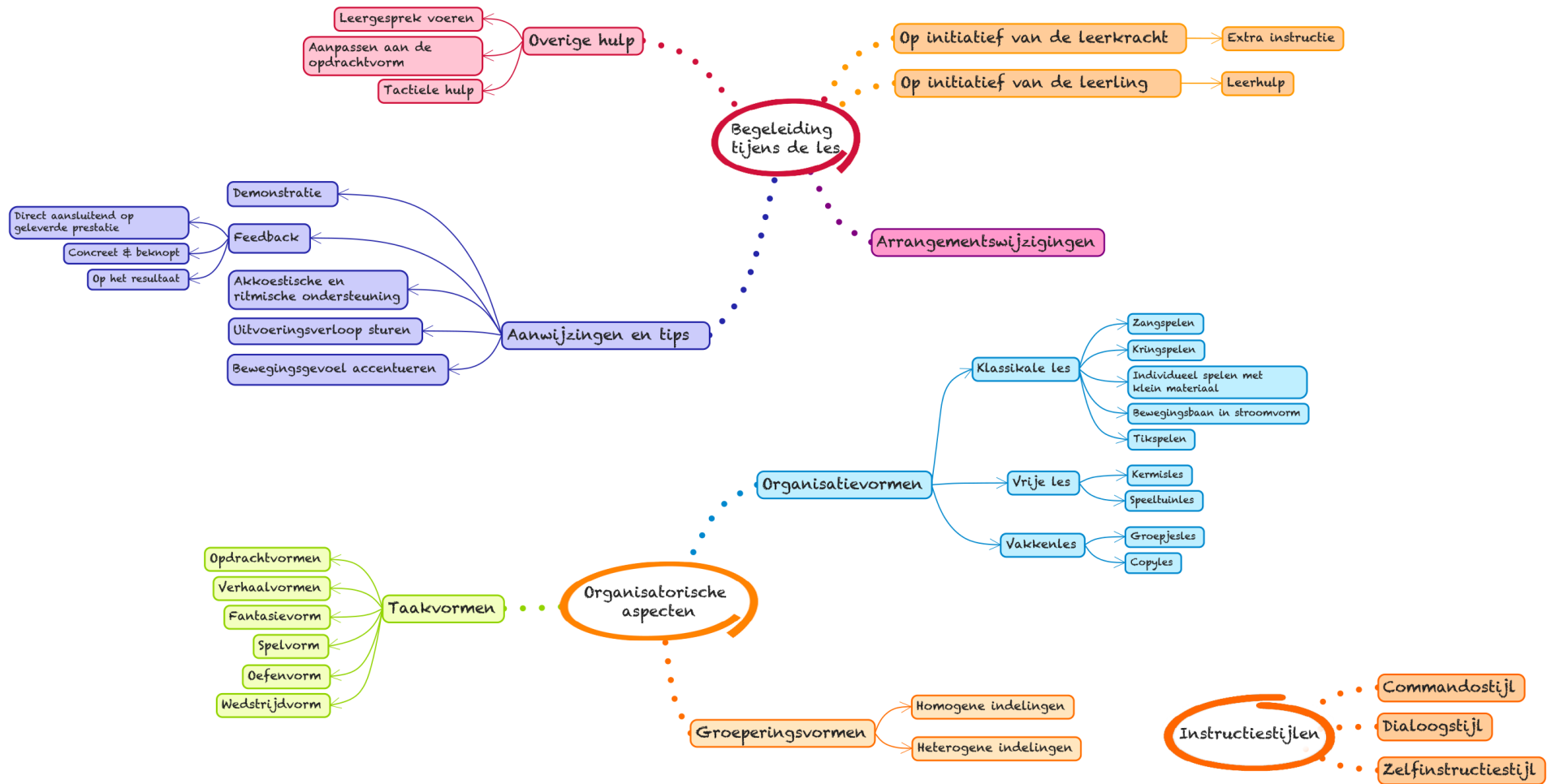
Beter spelen en bewegen met kleuters
Hoofdstuk 2 | Een goede les beweginsonderwijs met kleuters

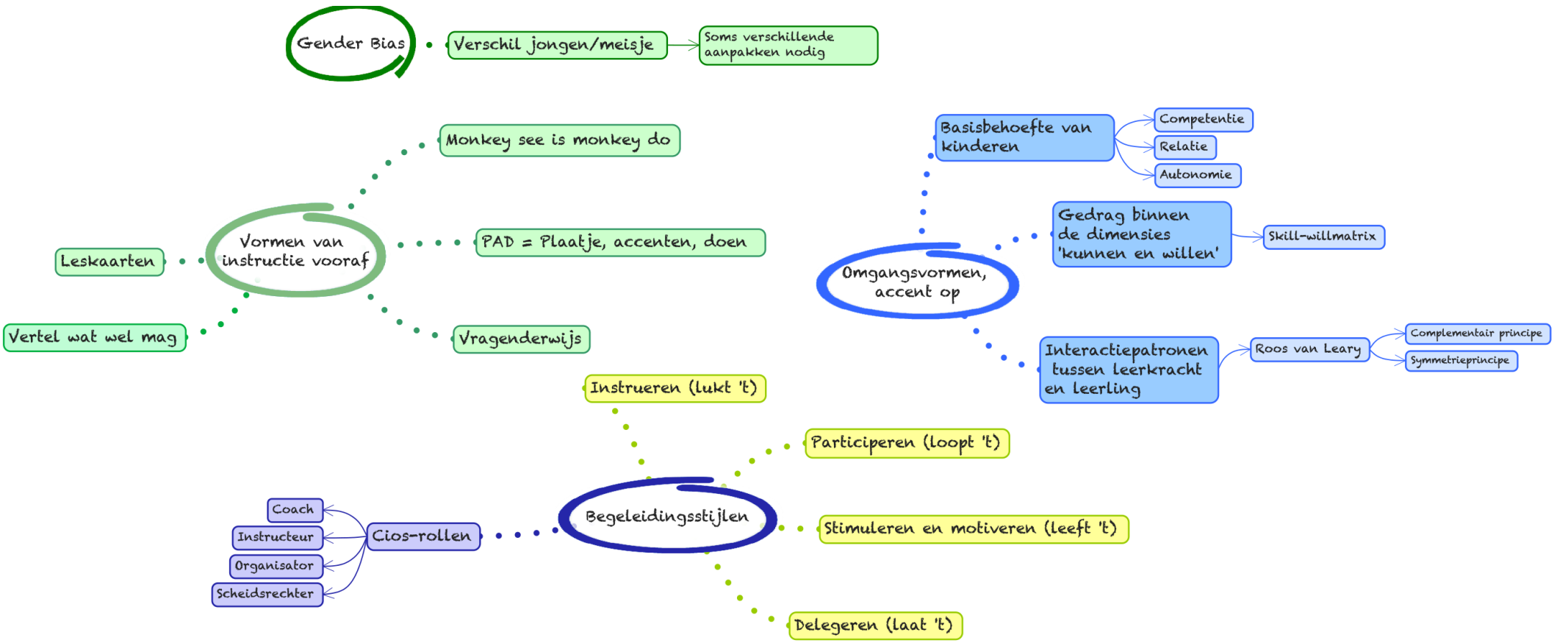


Een goede les

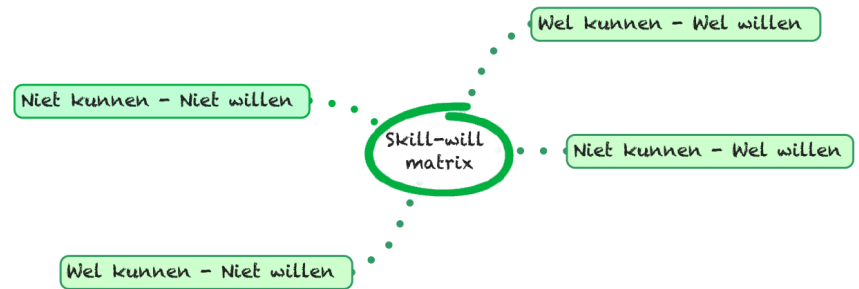
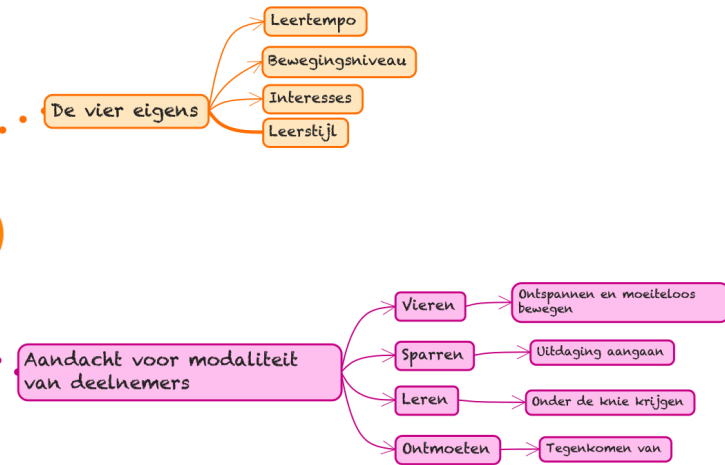
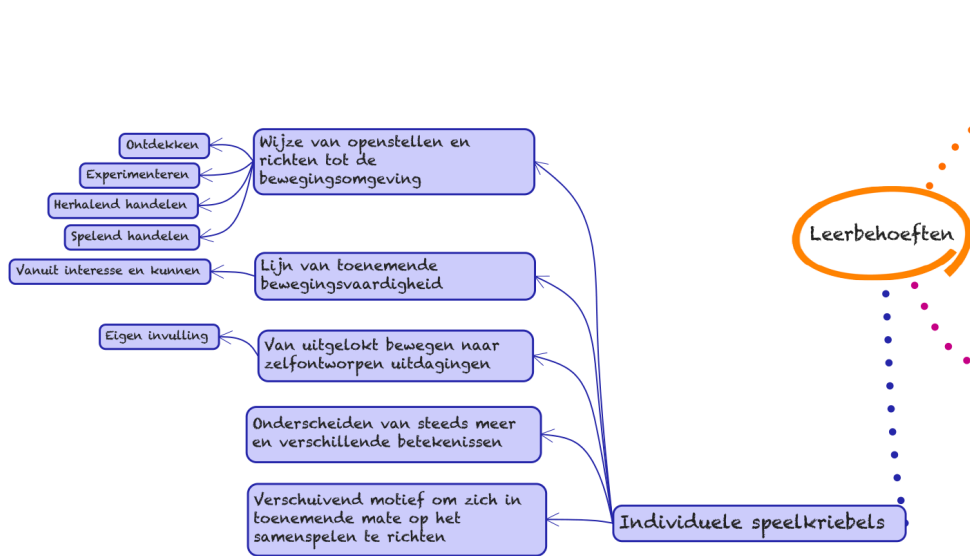


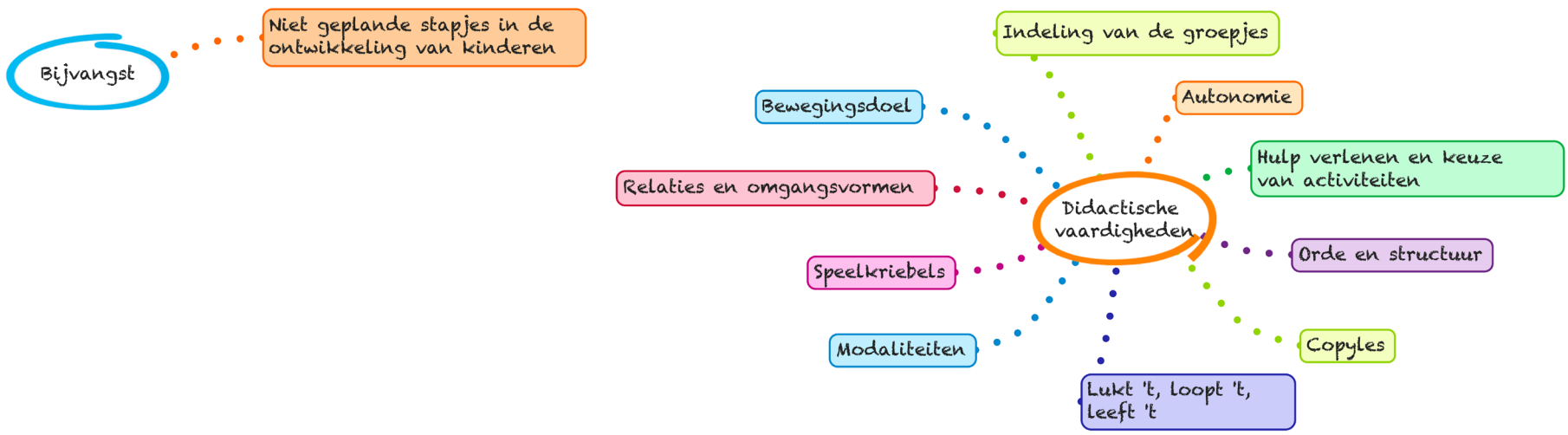
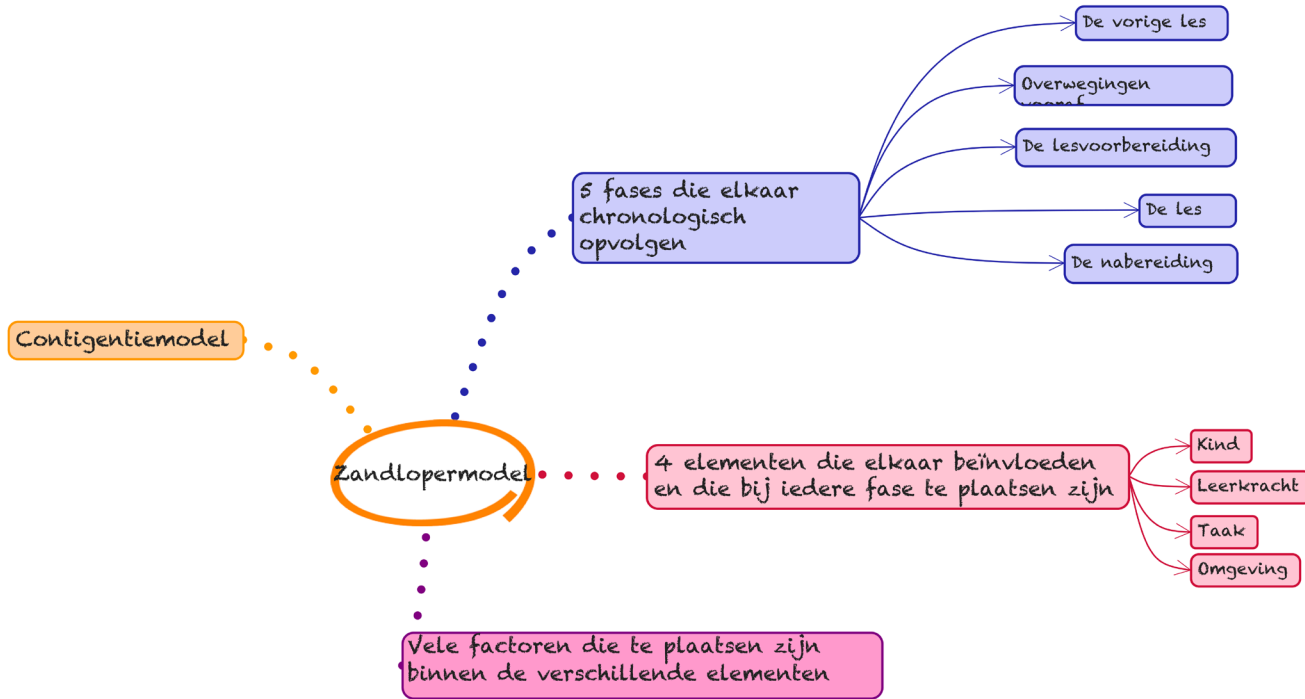
Beter spelen en bewegen met kleuters
Hoofdstuk 3 | Leerkracht van de Leerkracht



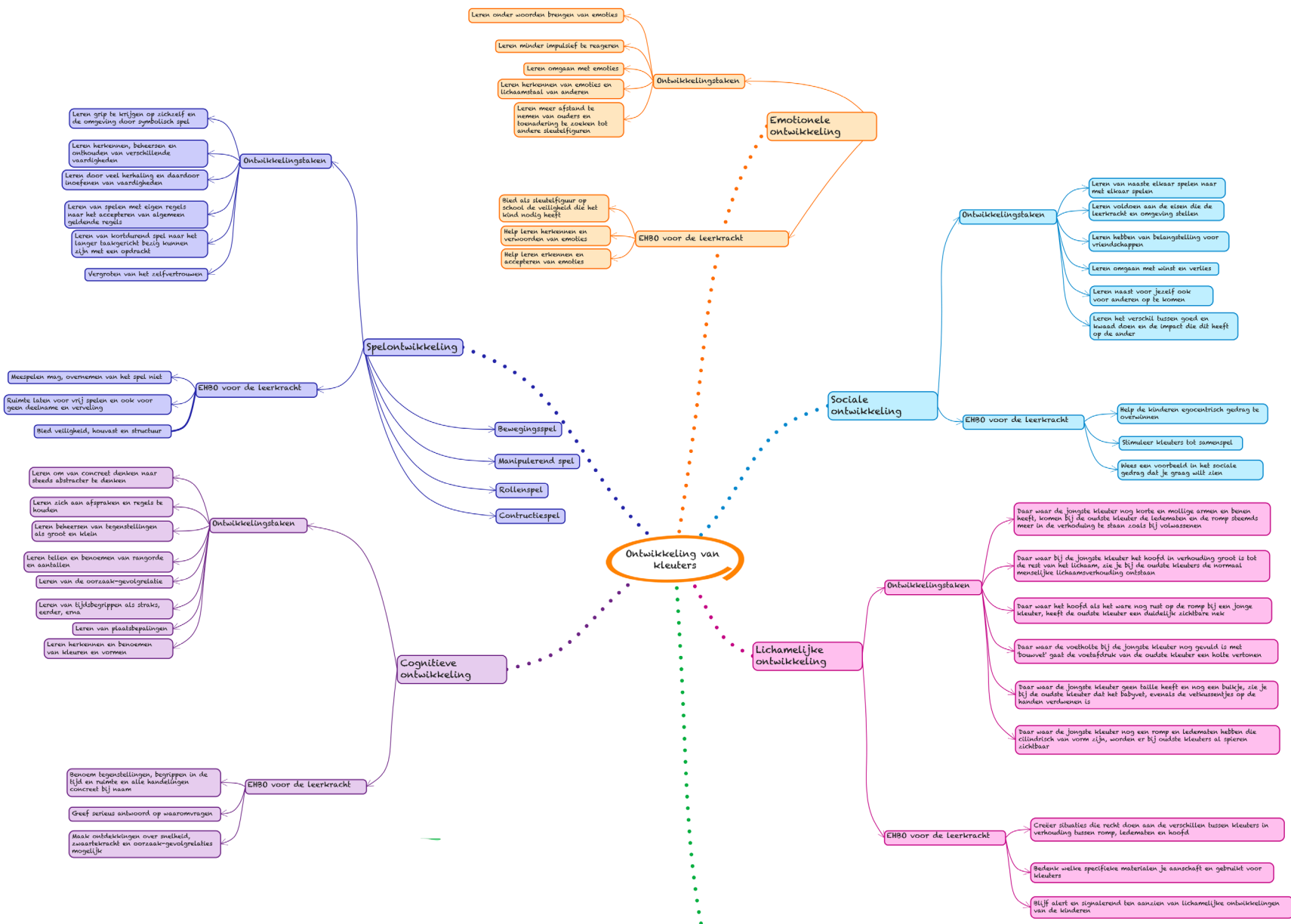


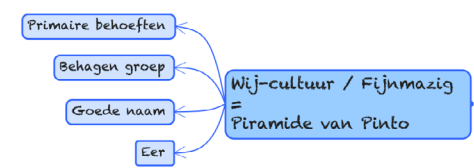
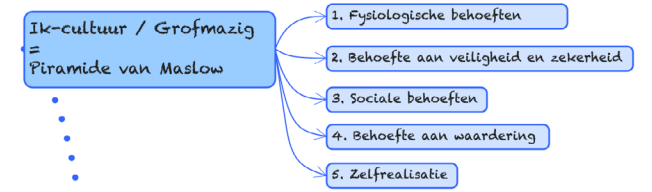
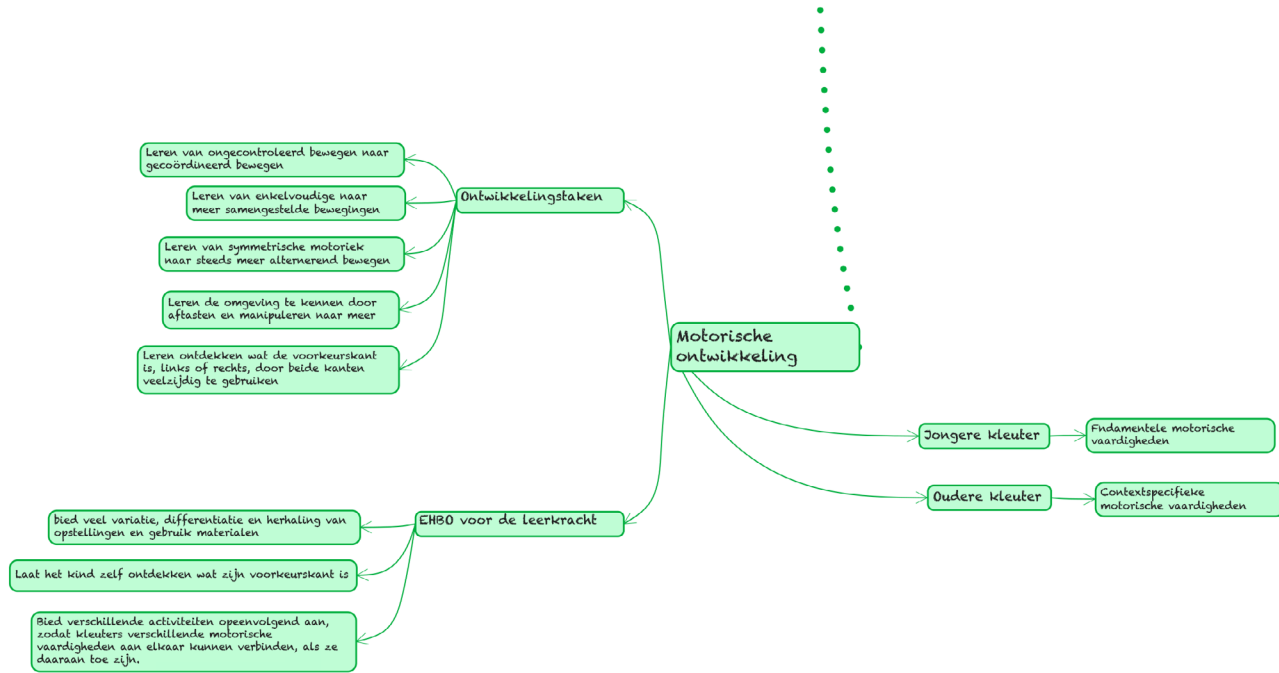
Beter spelen en bewegen met kleuters
Hoofdstuk 4 | De Leerkraft van het kind



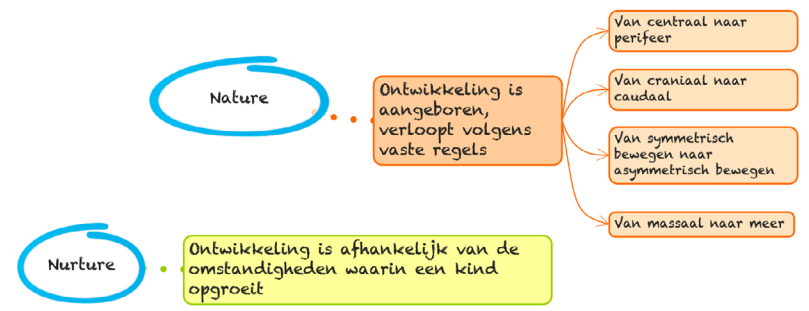


Beter spelen en bewegen met kleuters
Hoofdstuk 6 | Wat is een kleuter?

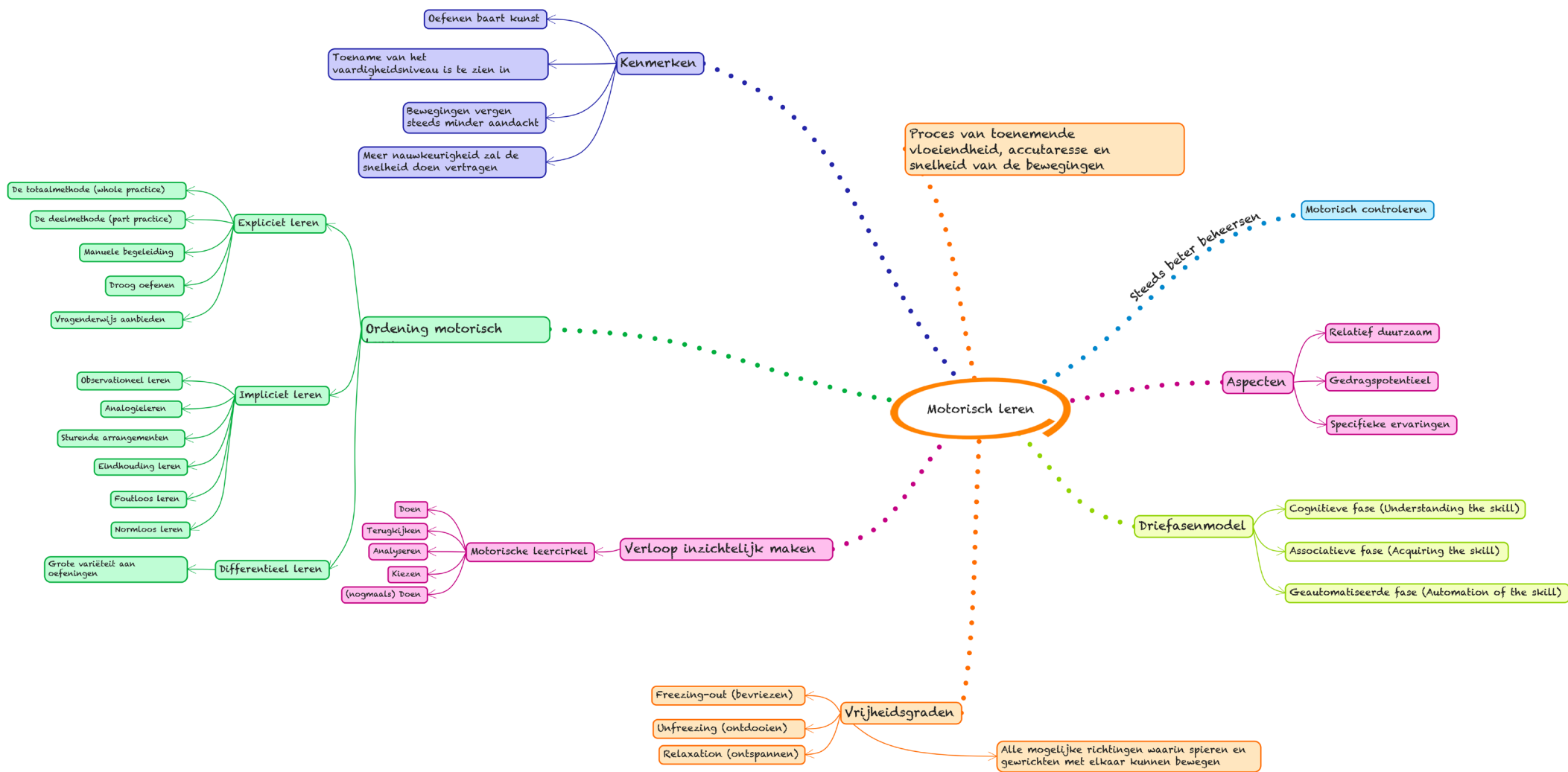




Twee behoefte piramides



Beter spelen en bewegen met kleuters
Hoofdstuk 7 | Motorisch Leren



Motorisch Leren

Kenmerken

Proces van toenemende vloeïendheid, accuraatesse en snelheid van de bewegingen

steeds beter beheersen

Motorisch controleren

Aspecten

- Relatief duurzaam
- Gedragspotentieel
- Specifieke ervaringen

Driefasenmodel

- Cognitieve fase (Understanding the skill)
- Associatieve fase (Acquiring the skill)
- Geautomatiseerde fase (Automation of the skill)

Vrijheidsgraden

- Freezing-out (bevriezen)
- Unfreezing (ontdooien)
- Relaxation (ontspannen)

Alle mogelijke richtingen waarin spieren en gewrichten met elkaar kunnen bewegen

Verloop inzichtelijk maken

Motorische Leercirkel

- Doen
- Terugnijken
- Analyseren
- Kiezen
- (nogmaals) Doen

Ordening motorisch

Expliciet Leren

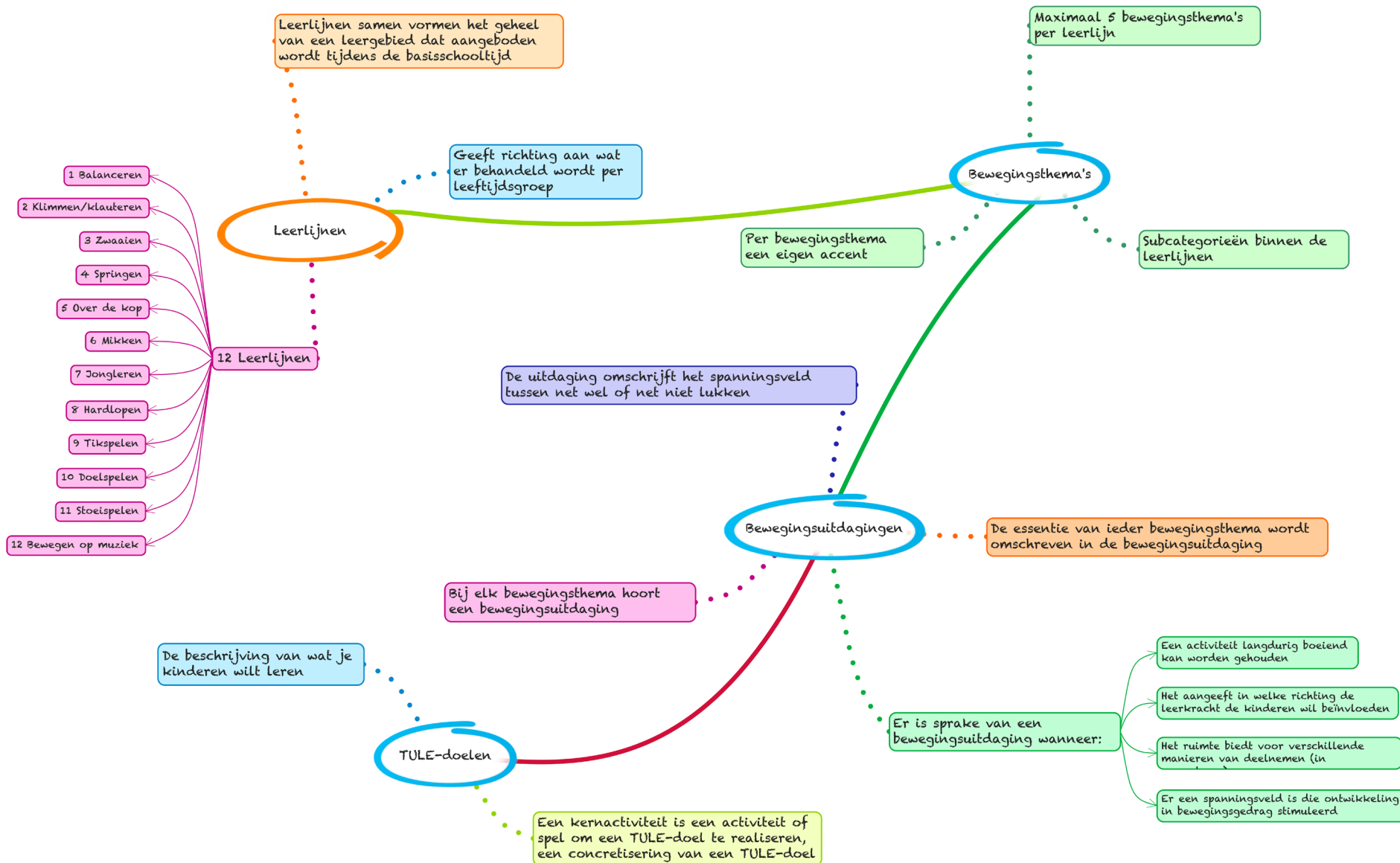
- De totaalmethode (whole practice)
- De deelmethode (part practice)
- Manuele begeleiding
- Truog oefenen
- Vragendewijs aanbieden

Impliciet Leren

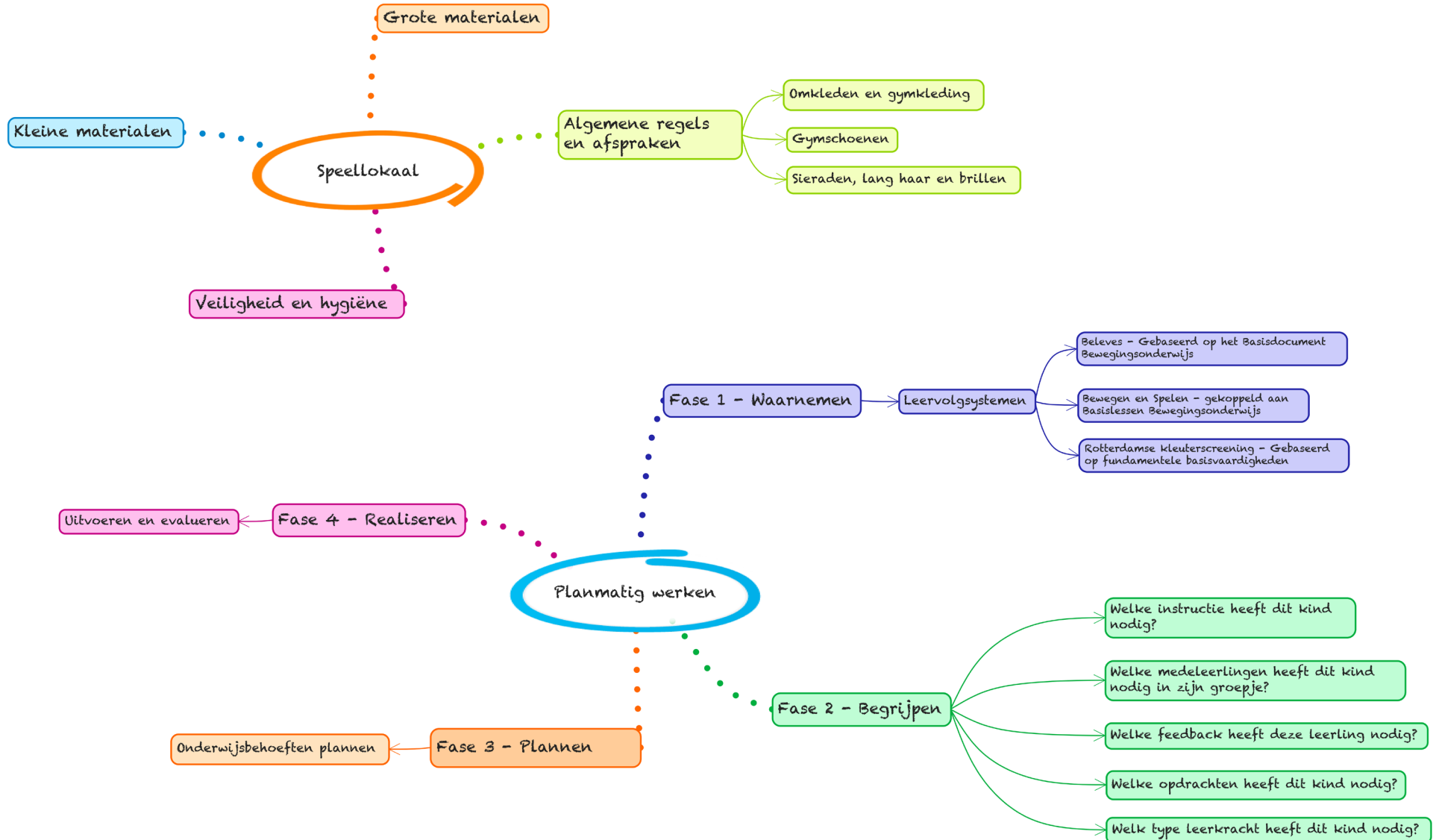
- Observationeel leren
- Analogieleren
- Sturende arrangementen
- Eindhouding leren
- Foutloos leren
- Normloos leren

Differentieel Leren

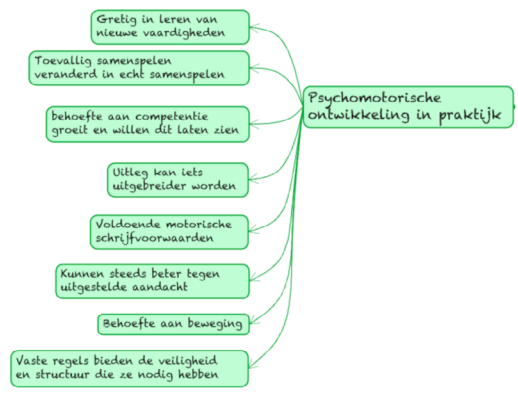
- Grote variëteit aan oefeningen



Beter spelen en bewegen met kleuters
 Hoofdstuk 9 | Het bewegingsonderwijs in de organisatie



Beter spelen en bewegen met kleuters
 Hoofdstuk 10 | Bewegen in de brede context

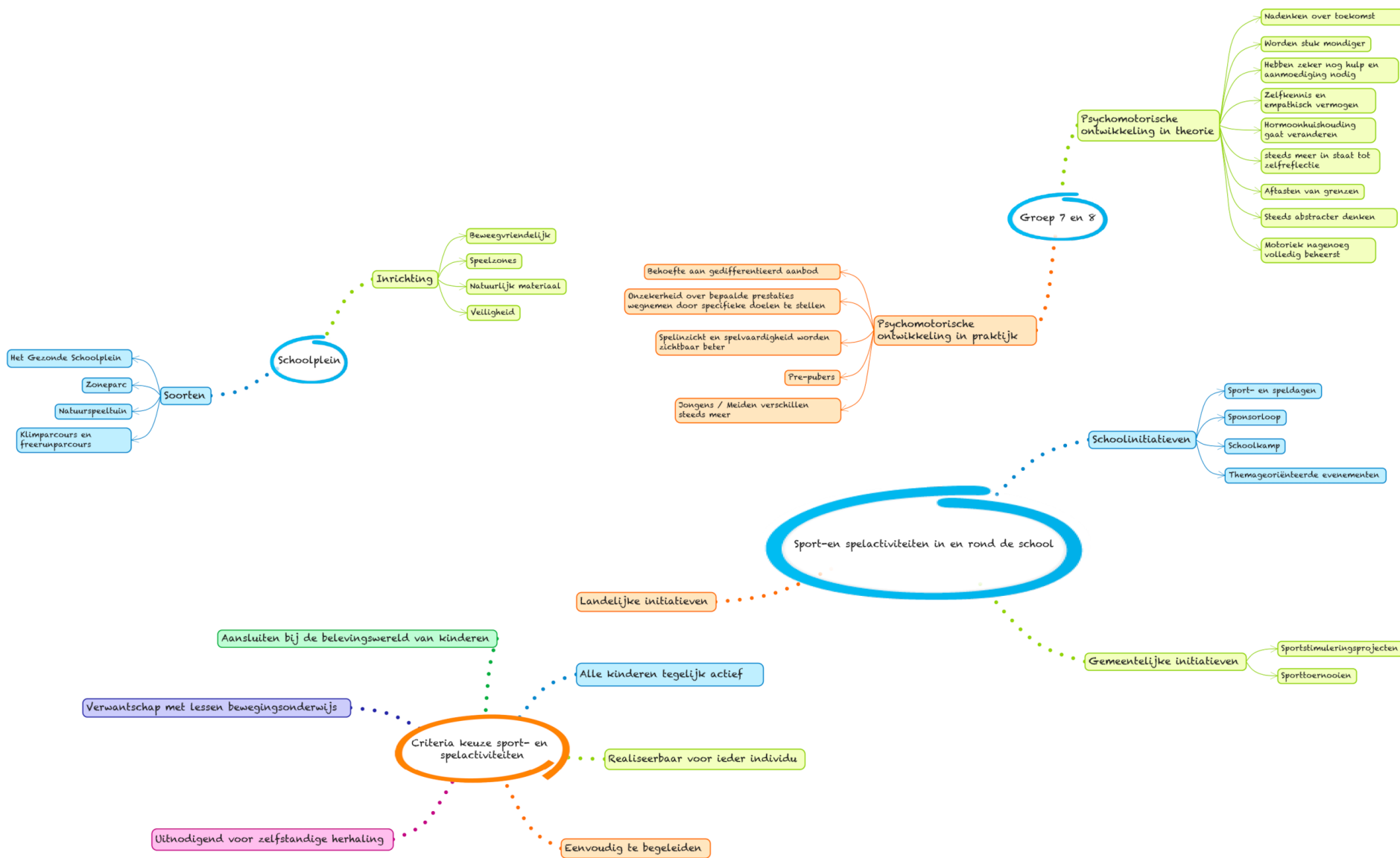


Groep 3 en 4



Groep 5 en 6





Beter spelen en bewegen met kleuters, van kennisbasis tot basiskennis', is een rugzak vol praktische tips en theoretische kennis om een goede bewegingsles te kunnen verzorgen.

Het lezen en toepassen van de kennisbasis helpt je bij het voorbereiden, verzorgen en evalueren van de lessen bewegingsonderwijs specifiek met kleuters. Daarnaast biedt dit boek jou de mogelijkheid om je verder te verdiepen in basiskennis over kleuters, jouw mogelijkheden als leerkracht in het speellokaal en de visie op bewegingsonderwijs binnen de schoolorganisatie. Ieder hoofdstuk wordt geïllustreerd met veel foto's, overzichtelijke tabellen en figuren. Door de vele praktijkvoorbeelden gaan de lessen bewegingsonderwijs met kleuters echt leven.



Meer informatie over beter spelen en bewegen met kleuters en bewegingsonderwijs met het jonge kind kun je vinden op: www.beterspelenenbewegenmetkleuters.nl

Meer info?

Mail naar info@spelenmetgedrag.nl